

Είμαι έτοιμος εγώ, δε φοβάμαι το σεισμό



13^ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
Σχολικό έτος 2013-14

Συνεργάστηκαν οι
νηπιαγωγοί :
Αντωνακοπούλου Στυλιανή,
Παγωμένου Μαρία,
Ξυλούρη Ειρήνη,
Φανουργιάκη Άννα

Α΄ Φάση

Κριτήρια επιλογής θέματος :

Να γνωρίσουν επιστημονικά και ουσιαστικά τα νήπια, με αφορμή τον σεισμό που έγινε στην πόλη μας στις 12/10/2013, το φαινόμενο του σεισμού, τις εκφάνσεις και επιπτώσεις του και να υιοθετήσουν σωστούς τρόπους συμπεριφοράς και αντιδράσεις πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το φυσικό αυτό φαινόμενο.

Β΄ Φάση

ΣΤΟΧΟΙ

Γνωστικοί στόχοι

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τα νήπια το φυσικό φαινόμενο του σεισμού επιστημονικά και πειραματικά, μέσω των αισθήσεών τους, διαλογικά και με παρατήρηση.
- Να προβληματιστούν, να παρατηρήσουν και να κάνουν υποθέσεις για τον τρόπο δημιουργίας του φαινομένου, των εκφάνσεων και των επιπτώσεών του.
- Να πειραματιστούν με ποικίλα υλικά και να εξάγουν λογικά συμπεράσματα από τα ευρήματά τους.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να καλλιεργήσουν τη γλωσσική τους έκφραση.
- Να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες της σύγκρισης και της ταξινόμησης καθώς και ευρύτερα την μαθηματική τους σκέψη.

Κοινωνικοσυναισθηματικοί στόχοι

- Να μάθουν να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες.
- Να ευαισθητοποιηθούν κοινωνικά και συναισθηματικά και να αντιδρούν ψύχραιμα σε έκτακτες ανάγκες.
- Να αποκτήσουν κοινωνικο-συναισθηματικές γόνιμες δεξιότητες, συνεργατικότητα, αυτοεκτίμηση, υπευθυνότητα και σεβασμό για τον άλλον.
- Να ενημερωθούν σωστά για το φαινόμενο του σεισμού και να ενημερώσουν το στενό και ευρύτερο περιβάλλον τους.
- Να εκφραστούν ελεύθερα και δημιουργικά με ποικίλους τρόπους και μέσα.

Γ' Φάση

Η φάση αυτή χωρίζεται σε 3 στάδια:

A) Τα παιδιά, μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων, μαθαίνουν για τον τρόπο δημιουργίας του σεισμού, των εκφάνσεων και των επιπτώσεών του.

B) Τα παιδιά ενημερώνονται για τον τρόπο δράσης και αντίδρασης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το σεισμό.

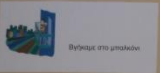
Γ) Τα παιδιά κοινοποιούν τις δραστηριότητες που βίωσαν, το τι έμαθαν και ενημερώνουν το στενό και ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον.

A) Στάδιο

Δραστηριότητες και σύνδεση τους με το Αναλυτικό πρόγραμμα

- **Ανίχνευση ιδεών και καταγραφή σε ιστόγραμμα.** (Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- **Τονισμός των ρημάτων που χρησιμοποιήθηκαν και απόδοσή τους με παντομίμα.** (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων - εικαστική έκφραση)
- **Διαχωρισμός των ρημάτων σε δυο κατηγορίες α) τι κάνει ο σεισμός, β) τι κάνουμε εμείς.** (Γλώσσα- Κατανόηση Προφορικών Κειμένων)
- **Καταγραφή ερωτήσεων προς τον σεισμό.** (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- **Ζωγραφική απόδοσή «Πως είναι ο σεισμός».** (Εικαστική έκφραση)
- **Ανάγνωση – αφήγηση μύθων για το σεισμό από διάφορα μέρη του κόσμου.** (Γλώσσα- Κατανόηση Γραπτού Λόγου)
- **Ζωγραφική απόδοσή των μύθων.** (Εικαστική έκφραση)
- **Συζήτηση για το που γίνεται ο σεισμός. Γνωριμία με τη δομή της γης με τη βοήθεια μοντέλων και της υδρογείου.** (Φυσικές επιστήμες - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Αναπαράσταση με το σώμα μας της δομής της γης.** (Φυσικές επιστήμες- Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Εμπλουτισμός λεξιλογίου σχετικού με το θέμα : Πυρήνας, μανδύας, φλοιός, λιθοσφαιρικές πλάκες κτλ.** (Φυσικές επιστήμες- Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)

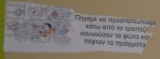
Πως κατάλαβα το σεισμό



Θάλασσα στο μπλελάινο



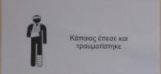
Φοβήθηκε το σκύλο



Γρήγορα να προετοιμαστώ, κλείνω από τα τζακίτς, κλείνω τον φούρο και πηγαίνω τα πράγματα



Ο αδελφός μου έλασε τον τραυματισμό



Κάποιος έπεσε και τραυματίστηκε



Πήσαν τα πράγματα από το ράφι



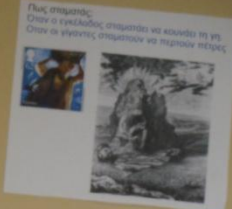
Καταστράφη το σπίτι



Φοβήθηκαν και τα παιδιά



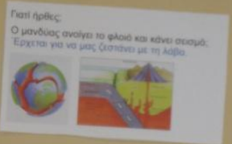
Πως γίνεσαι; Όταν κουνιούνται οι πλάκες της γης



Πως σπασίνα; Όταν οι εφελκυστικές δυνάμεις να κουνιούν τη γη. Όταν οι εφελκυστικές δυνάμεις να πιεζούν πέτρες



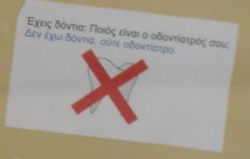
Πως γάλα και νερό; Όχι



Γιατί ήρθες; Ο μπαμπάς ανέλαβε το φακό και κλείσε το σπασμό. Έρχεται για να μας προστατέψει με τη λάμπα



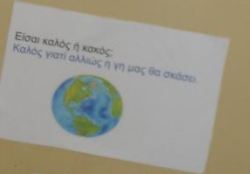
Πόσο καιρό θα ήσαστε; Πολύ λίγο, μέχρι το 10.



Έχεις δόντια; Ποιος είναι ο οδοντίατρός σου; Δεν έχω δόντια, ούτε οδοντίατρο.



Γιατί δε φεύγεις; Γιατί του αρέσει το σπίτι.



Είσαι καλός ή κακός; Καλός γιατί άλλως η γη μας θα σπάσει.

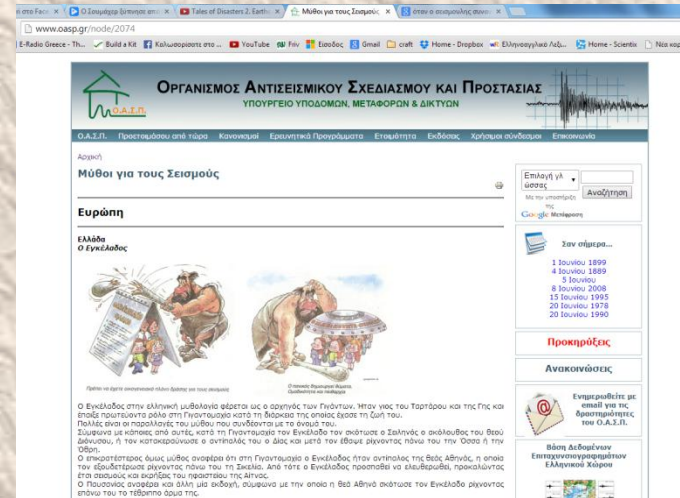


Μπορείς να τρέξεις; Όχι, γιατί δεν έχει πόδια.

Καταγραφή ερωτήσεων προς τον σεισμό

Γιατί ήρθες
 Πως παίρνω, πως σεαίχτες; Παιρνω καλά; Πόσο καιρό θα ήσο
 Πως γίνεσαι; Πότε θα έρθουν να μας φτιάξουν το σπίτι
 Γιατί δεν κάθεται άδελφός; Πως τρω, πως πινεις νερό, ραίτο;
 Γιατί δε φεύγεις; Γιατί είσαι ευνευριστικός
 Πονάν το δόντι σου ή γλάισσα, Ποιος είναι ο οδοντίατρός σου
 Μπορεί να τρέξεις Πως είσαι; Είσαι ώραιος;
 Έχεις πόδια; Έχω λέρια; Είσαι καλός ή κακός;

Βιβλίο και ιστοσελίδα με μύθους για τον σεισμό



Ζωγραφική απόδοσή των μύθων



Αναπαράσταση με το σώμα μας της δομής της γης



Πειραματισμός με διάφορα υλικά για να αποδοθεί η κίνηση των πλακών



- **Πειραματισμός με διάφορα υλικά για να αποδοθεί η κίνηση των πλακών.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Παρακολούθηση βίντεο σχετικών με τη δομή της γης και την κίνηση των πλακών.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Δημιουργία μοντέλου της δομής της γης με χρωματιστή αλατοζύμη, κύκλους διαφορετικών χρωμάτων. Παρατήρηση και αντιστοίχιση με εικονικό μοντέλο.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα – εικαστική έκφραση)
- **Ζωγραφική αναπαράσταση της δομής της γης.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα – εικαστική έκφραση)
- **Κατασκευή αφίσας κολάζ της δομής της γης με χαρτοκοπτική.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα – εικαστική έκφραση)
- **Ακρόαση και εκμάθηση του τραγουδιού «Σεισμός» από τα Ημισκούμπρια.** (Τέχνες – μουσική)
- **Δημιουργία μιας ιστορίας με θέμα το σεισμό και απόδοσή της ζωγραφικά.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα – εικαστική έκφραση)
- **Συζήτηση με θέμα τι γίνεται όταν σπάει ο μανδύας. Διατύπωση υποθέσεων και ιδεών βάση προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Εισάγουμε το θέμα «Ηφαιστειο».** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Αναπαράσταση του ηφαιστείου με το σώμα μας.** (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)



Παρακολούθηση βίντεο σχετικών με τη δομή της γης και την κίνηση των πλακών.



Ακρόαση και εκμάθηση του τραγουδιού «Σεισμός» από τα Ημισκούμπρια.

Κατασκευή αφίσας κολάζ της
δομής της γης με χαρτοκοπτική



Δημιουργία μοντέλου της δομής της γης με
χρωματιστή αλατοζύμη,



Ζωγραφική αναπαράσταση της δομής της γης



Αναπαράσταση του ηφαιστείου με το σώμα μας



- **Εμπλουτισμός λεξιλογίου σχετικού με το θέμα : έκρηξη, εκρήγνυμαι, λάβα, μάγμα.** (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- **Ζωγραφική αναπαράσταση ενός ηφαιστείου σε ατομικό επίπεδο και παρουσίαση και σύγκριση αυτών.** (Φυσικές επιστήμες, - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα – εικαστική έκφραση)
- **Παρακολούθηση video όπου με animation εξηγείται ο τρόπος έκρηξης ενός ηφαιστείου και το πώς το μελετούν οι γεωλόγοι-ηφαιστειολόγοι. Προβληματισμός και συζήτηση, διατύπωση ερωτήσεων και έρευνα σε internet και βιβλία για να απαντηθούν τα ερωτήματα που προκύπτουν.** (Φυσικές επιστήμες, - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Διαπραγμάτευση ερωτήματος αν τα ηφαίστεια είναι καλά και κακά. Προσπάθεια εξήγησης με τη βοήθεια ενός μπαλονιού όπου του κάνουμε τρύπες-ηφαίστεια.** (Φυσικές επιστήμες, - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Ζωγραφική αναπαράσταση ενός ηφαιστείου σε ατομικό επίπεδο ύστερα από την εμπέδωση νέων πληροφοριών.** (Φυσικές επιστήμες, - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα – εικαστική έκφραση)
- **Μέσω της μεθόδου διερευνητικής μάθησης προσπαθούμε να «φτιάξουμε ένα ηφαίστειο στην τάξη μας. Πειραματισμός, προβληματισμός, εξαγωγή συμπερασμάτων.** (Φυσικές επιστήμες, - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- **Ανάγνωση του e-book «το συναχωμένο ηφαίστειο», εμπλουτισμός λεξιλογίου (ανενεργό- ενεργό).** (Γλώσσα -Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- **Φύλλο αξιολόγησης κατάκτησης λεξιλογίου για το ηφαίστειο.** (Γλώσσα- Παραγωγή γραπτού λόγου)
- **Παίζουμε στον υπολογιστή παζλ με θέμα το ηφαίστειο (KIDEPEDIA Τόμος. 1 Γη).** (Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις Τ.Π.Ε)

Ζωγραφική αναπαράσταση ενός ηφαιστείου



Παρακολούθηση video όπου με [animation](#) εξηγείται ο τρόπος έκρηξης ενός ηφαιστείου



[Ηφαίστειο](#)

Ζωγραφική αναπαράσταση ενός ηφαιστείου σε ατομικό επίπεδο ύστερα από την εμπέδωση νέων πληροφοριών



Μέσω της μεθόδου διερευνητικής μάθησης προσπαθούμε να «φτιάξουμε ένα ηφαίστειο στην τάξη μας. Πειραματισμός, προβληματισμός, εξαγωγή συμπερασμάτων.



Τα παιδιά πειραματίζονται με διάφορα υλικά



Τα παιδιά καταλήγουν στο πιο πετυχημένο πείραμα



Φύλλο αξιολόγησης κατάκτησης λεξιλογίου για το ηφαίστειο

Όνομα.....ημερομηνία 13-1-2014

Αντιστοιχίσε τις αντίθετες εικόνες-έννοιες



ξυπνάει



ενεργό



καυτή λάβα



κοιμάται



ανενεργό



κρύα λάβα

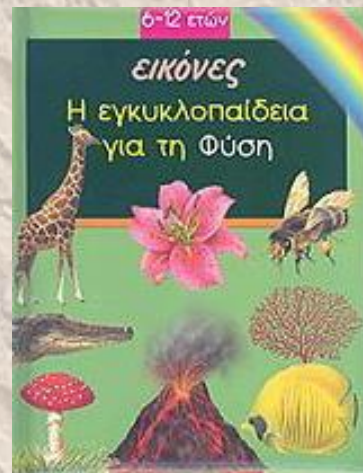
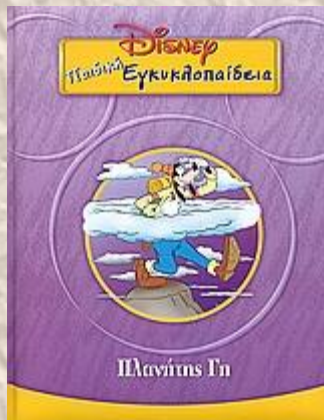
Ανάγνωση του e-book «το συναχωμένο ηφαίστειο»



Παίζουμε στον υπολογιστή παζλ με θέμα το ηφαίστειο



Βιβλίο που συμβουλευόμαστε

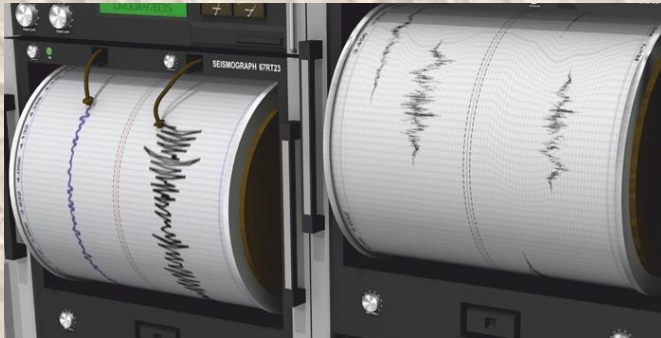


- Φτιάχνουμε την αριθμογραμμή του ηφαιστείου. (Μαθηματικά-Αριθμοί)
- Προσομοίωση με τη βοήθεια ενός άδειου κουτιού, πομ πομ και ενός μαρκαδόρου του πως κουνιούνται τα αντικείμενα κατά τον σεισμό. Δημιουργούμε «την κλίμακα νηπιαγωγείου» παρατηρούμε και καταγράφουμε τους βαθμούς. (Μαθηματικά . Αριθμοί και πράξεις)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου «εστία σεισμού, επίκεντρο, σεισμικό κύμα, κλίμακα ρίχτερ». Φύλλο αξιολόγησης. (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- Προσεγγίζουμε και κατανοούμε με δραματοποίηση, ρυθμό, γραφική απεικόνιση και παιχνίδι την έννοια των λέξεων σειсмоγράφος και σεισμολόγος. Φύλλο αξιολόγησης.
- Ψάχνουμε λέξεις που αρχίζουν από «Σ» όπως η λέξη «Σεισμός». Φύλλο αξιολόγησης. (Γλώσσα- Παραγωγή γραπτού λόγου, φωνολογική επίγνωση)
- Φτιάχνουμε μοντέλο σειсмоγράφου και πειραματιζόμαστε. (Φυσικές επιστήμες. Αντικείμενα & υλικά)
- Ανατροφοδότηση του θέματος και εμπλουτισμός του πρώτου ιστογράμματος μας. (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- Προσέγγιση και κατανόηση του φαινομένου «τσουνάμι» μέσω εκπαιδευτικών video και βιβλίων. (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- Φτιάχνουμε ένα μοντέλο προσομοίωσης τσουνάμι. Πειραματισμός προβληματισμός. (Φυσικές επιστήμες. - Ο πλανήτης Γη και το διάστημα)
- Τέλος πρώτης φάσης, όπου οι ομάδες παρουσιάζουν συνολικά τις εργασίες τους και τις αγαπημένες τους δραστηριότητες. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνικές δεξιότητες)

Φτιάχνουμε την αριθμογραμμή του ηφαιστείου

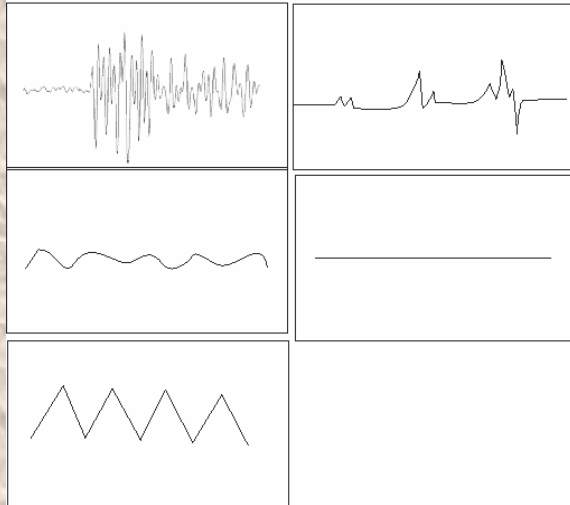


Προσεγγίζουμε και κατανοούμε την έννοια των λέξεων σειсмоγράφος και σεισμολόγος

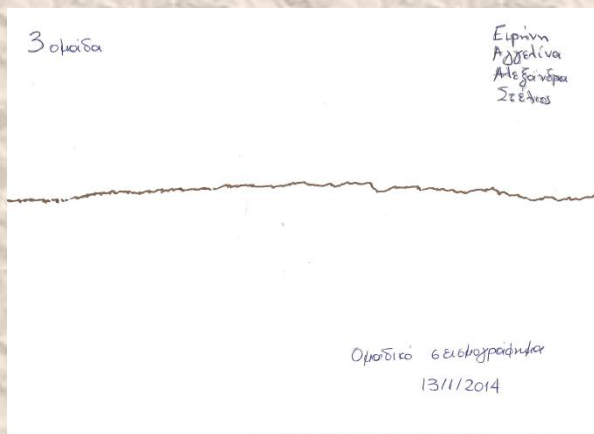


όνομα.....ημερομηνία 14/1/2014

Βρες ποιός είναι το σεισμογράφημα και χρωμάτισέ το.



Φτιάχνουμε μοντέλο σειсмоγράφου και πειραματιζόμαστε και αναπαριστούμε γραφικά το σεισογράφημα



Προσέγγιση και κατανόηση του φαινομένου «τσουνάμι» μέσω εκπαιδευτικών video και βιβλίων



Video [για](#) το τσουνάμι



Φτιάχνουμε ένα μοντέλο προσομοίωσης τσουνάμι. Πειραματισμός προβληματισμός



.....και ζωγραφική



Οι ομάδες παρουσιάζουν συνολικά τις εργασίες τους και τις αγαπημένες τους δραστηριότητες



B) Στάδιο

• Συζήτηση με θέμα «Τι πρέπει να κάνουμε για να προετοιμαστούμε σε περίπτωση σεισμού», παρακολούθηση σχετικών video, ανάγνωση βιβλίων. Καταγραφή των ιδεών. (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)

• Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες εργασιών και με την βοήθεια εποπτικού υλικού ετοιμάζουν τα 3 βήματα προετοιμασίας για το σεισμό.

1. Ετοιμάζω το χώρο

2. Ετοιμάζω το βαλιτσάκι πρώτης ανάγκης

3. Μαθαίνω τα χρήσιμα τηλέφωνα (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση)

• Παιχνίδι γνώσεων ως επανάληψη των κατεκτημένων νέων πληροφοριών. Φύλλο αξιολόγησης. (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)

• Κατασκευή αφίσας ανά ομάδα για ενημέρωση των γονιών και της γειτονιάς. (Γλώσσα- Κατανόηση Γραπτού Λόγου και Εικαστική έκφραση)

• Κατασκευή με οδοντογλυφίδες και μπαλάκια πλαστελίνης στατικών και αντισεισμικών κτηρίων. Πειραματισμός. Το ρόλο του σεισμού αναλαμβάνει ένα μολ με ζελέ. (Φυσικές επιστήμες. Αντικείμενα & υλικά)

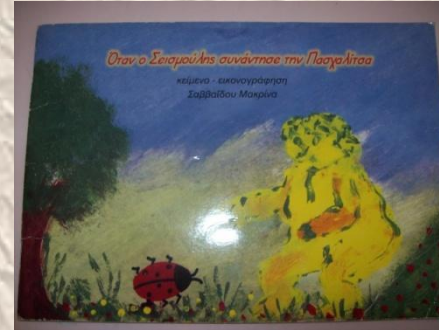
• Φτιάχνουμε με χαρτοκοπτική τα «σειμοσπιτάκια». (Εικαστική έκφραση)

• Μαθαίνουμε για τη δουλειά του πυροσβέστη. Ενημερωτική επίσκεψη της πυροσβεστικής και της πολιτικής προστασίας στο χώρο του σχολείου μας. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική ταυτότητα)

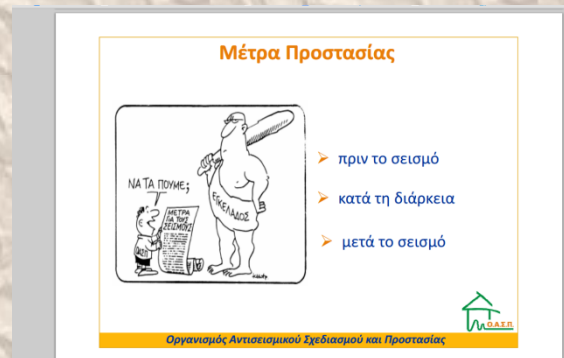
Συζήτηση με θέμα «Τι πρέπει να κάνουμε για να προετοιμαστούμε σε περίπτωση σεισμού», παρακολούθηση σχετικών video, ανάγνωση βιβλίων

Βιβλία

Video για τον σεισμό



Χρήσιμες ιστοσελίδες



•Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες εργασιών και με την βοήθεια εποπτικού υλικού ετοιμάζουν τα 3 βήματα προετοιμασίας για το σεισμό.

Προετοιμάζω το χώρο



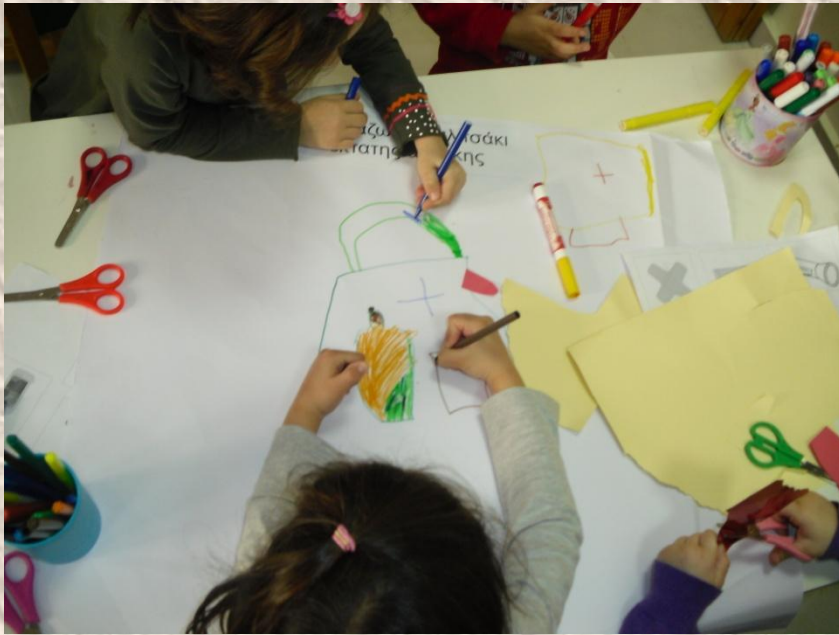
Μαθαίνω τα χρήσιμα τηλέφωνα



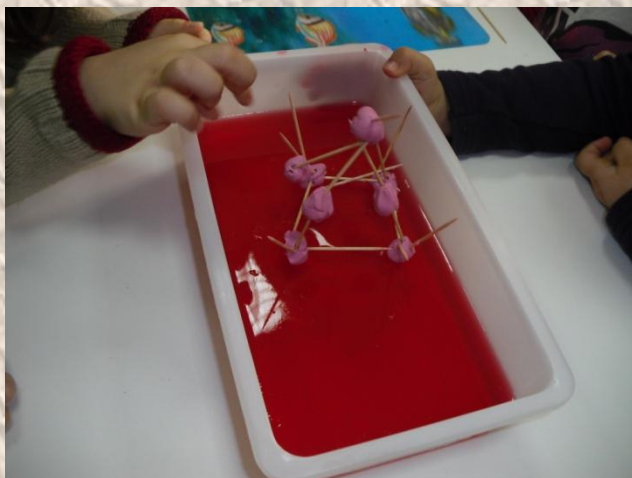
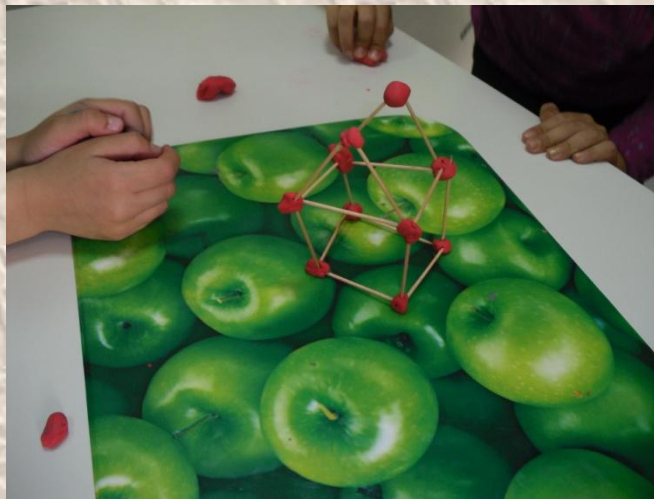
Τηλεφωνα έκτακτης ανάγκης



Κατασκευή αφίσσας ανά ομάδα για ενημέρωση των γονιών και της γειτονιάς



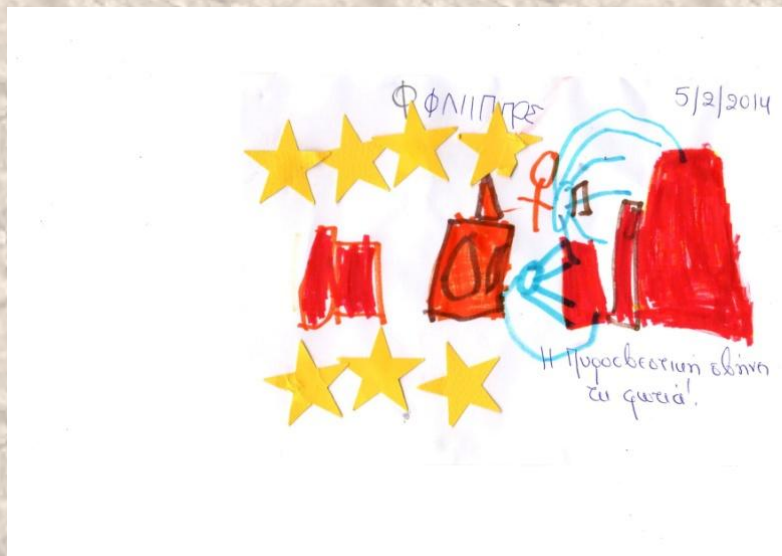
Κατασκευή με οδοντογλυφίδες και μπαλάκια πλαστελίνης στατικών και αντισεισμικών κτηρίων. Πειραματισμός. Το ρόλο του σεισμού αναλαμβάνει ένα μπολ με ζελέ.



Φτιάχνουμε με χαρτοκοπτική τα «σεισμοσπιτάκια».



Μαθαίνουμε για τη δουλειά του πυροσβέστη.





Ενημερωτική επίσκεψη της πυροσβεστικής και της πολιτικής προστασίας στο χώρο του σχολείου μας.



- Οι ομάδες κάνουν το τεστ «είσαι έτοιμος να αντιμετωπίσης έναν σεισμό;». Έλεγχος απαντήσεων και σύγκριση. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση)
- Αξιολόγηση των κατεκτημένων γνώσεων μέσω αυτοσχέδιου επιτραπέζιου παιχνιδιού και δημιουργίας μιας ιστορίας. (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων)
- Συλλογή και ταξινόμηση πληροφοριών από διάφορες πηγές (βιβλία, διαδίκτυο, αυτά που μας είπαν οι ειδικοί) για το τι πρέπει να κάνουμε κατά τη διάρκεια του σεισμού και μετά από αυτών.
- Οι ομάδες κατηγοριοποιούν εικόνες με βάση του τι κάνουμε «πριν το σεισμό», «κατά τη διάρκεια» και «μετά το σεισμό». Προσέγγιση των εννοιών «πριν», «τώρα», «μετά». (Μαθηματικά- Κατηγορικά δεδομένα).
- Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο Πάκι δε φοβάται τους σεισμούς», συζήτηση και ζωγραφική κατά ομάδες. (Γλώσσα- Παραγωγή Προφορικών Κειμένων- εικαστική έκφραση)
- Τέλος Β΄ Φάσης με την εκπόνηση ατομικού φύλλου αξιολόγησης με βάση την κατηγοριοποίηση των εικόνων. (Μαθηματικά- Κατηγορικά δεδομένα)

Οι ομάδες κάνουν το τεστ «είσαι έτοιμος να αντιμετωπίσεις έναν σεισμό;». Έλεγχος απαντήσεων και σύγκριση.

ΤΕΣΤ: **Είσαι έτοιμος να αντιμετωπίσεις έναν σεισμό;**



1. Έχεις κάνει σχέδιο με την οικογένειά σου τι θα κάνετε σε περίπτωση σεισμού;

ΝΑΙ ΟΧΙ



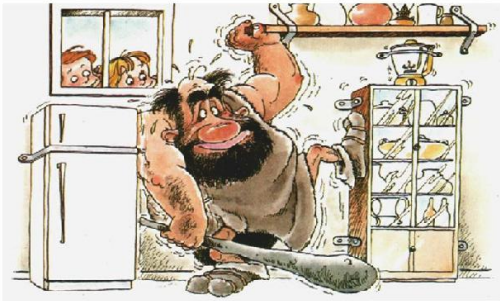
2. Έχετε φτιάξει με την οικογένειά σου το αντισεισμικό σακίδιο;

ΝΑΙ ΟΧΙ



3. Έχετε στερεώσει γερά τα αντικείμενα που βρίσκονται ψηλά;

ΝΑΙ ΟΧΙ



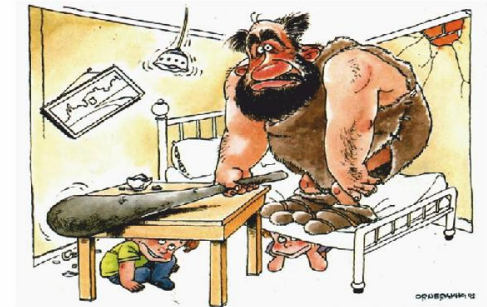
4. Σε πιάνει πανικός σε περίπτωση σεισμού;

ΝΑΙ ΟΧΙ



5. Σε περίπτωση σεισμού μπαίνεις κάτω από το τραπέζι ή το κρεβάτι;

ΝΑΙ ΟΧΙ



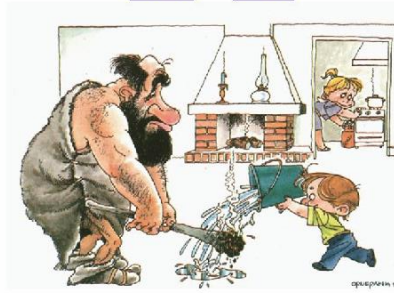
6. Αν κάνει σεισμό στέκεσαι κοντά σε παράθυρα;

ΝΑΙ ΟΧΙ



7. Αν έχει πιάσει φωτιά την αφήνεται και φεύγετε από το σπίτι;

ΝΑΙ ΟΧΙ



8. Βγαίνοντας από το σπίτι μπαίνετε στο ασανσέρ;

ΝΑΙ ΟΧΙ



9. Βγαίνετε από ένα κτίριο ένας-ένας;

ΝΑΙ ΟΧΙ



10. Στο δρόμο πηγαίνεις κοντά σε κομμένα καλώδια;

ΝΑΙ ΟΧΙ



11. Πιστεύεις τον οποιονδήποτε που σου λέει θα γίνει ένας τεράστιος σεισμός;

ΝΑΙ ΟΧΙ



12. Είσαι έτοιμος να συνεργαστείς με τους υπόλοιπους για να αντιμετωπίσετε έναν πιθανό σεισμό;

ΝΑΙ ΟΧΙ



ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:

- | | |
|--------|---------|
| 1. ΝΑΙ | 7. ΟΧΙ |
| 2. ΝΑΙ | 8. ΟΧΙ |
| 3. ΝΑΙ | 9. ΝΑΙ |
| 4. ΟΧΙ | 10. ΟΧΙ |
| 5. ΝΑΙ | 11. ΟΧΙ |
| 6. ΟΧΙ | 12. ΝΑΙ |

1-4 Σωστές απαντήσεις: Δεν είσαι έτοιμος να αντιμετωπίσεις έναν πιθανό σεισμό.

-8 Σωστές απαντήσεις: Πας καλά αλλά πρέπει να οργανωθείς περισσότερο.

-10 Σωστές απαντήσεις: Πάρα πολύ καλά! Είσαι σχεδόν έτοιμος!

-12 Σωστές απαντήσεις: Συγχαρητήρια! Μπορείς να αντιμετωπίσεις έναν σεισμό!





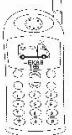





Αξιολόγηση των κατεκτημένων γνώσεων μέσω αυτοσχέδιου επιτραπέζιου παιχνιδιού και δημιουργίας μιας ιστορίας.....

Video ως αφορμή



Καρτέλες επιτραπέζιο

 <p>Τον σεισμό στην πραγματικότητα τον κέναν ένας γίγαντας που τον λένε εφλάθος. Σωστό ή λάθος;</p>	 <p>Το θεατόν έκτακτης ανάγκης το ετοιμάζουμε την ώρα του σεισμού Σωστό ή λάθος;</p>
 <p>Χρησιμοποιώ τα ηφαιστεια στη γη μας. Σωστό ή λάθος;</p>	 <p>Αμέσως μετά τον σεισμό παίρνουμε τηλέφωνο τους φίλους μας. Σωστό ή λάθος;</p>
 <p>Δεν προβαίνουμε να απαραιτηθούμε από την πυροαλά όταν έρχεται ένα τσουνάμι. Σωστό ή λάθος;</p>	 <p>Ο φλόος είναι μέσα στο κέντρο της γης. Σωστό ή λάθος;</p>

 <p>Μπορεί! Σφας το τηλέφωνο του ΕΙΕΑΦ. Προχώρησε 2 βήματα.</p>	 <p>Μπορεί! Σφας τα βασιά έπιπλα. Προχώρησε 2 βήματα.</p>
 <p>Μπορεί! Προστατεύηκε κάτω από το τραπέζι. Προχώρησε 2 βήματα.</p>	 <p>Θηήκες έξω στο μπαλκόνι την ώρα του σεισμού. Λάθος! Πηγαίνεστω 3 βήματα.</p>
 <p>Έτρεξες πανικόβλητος έξω την ώρα του σεισμού. Λάθος! Πηγαίνεστω 3 βήματα.</p>	 <p>Θηήκες έξω χωρίς παπούτσια. Μετά το σεισμό. Λάθος! Πηγαίνε πίσω 3 βήματα.</p>



.....και δημιουργίας μιας ιστορίας.

Μια φορά και έναν καιρό



και

έχινε σεισμούς



ζήνησε ένα ηφαίστειο



και έσπασε γή μας.



Ένας κύριος έπαθε πανικό
Ένας κύριος πανικοβλήθηκε



πήγα στο μπαλκόνι
και μπορεί να έφευγε.



Μετά ήρθε το
πυροσβεστικό αμάξι

Τρόσκαρε με ένα αμάξι
και έπεσε από τον χερσικό.



Μια ματιά

πήρε τηλέφωνο τις πρώτες βοήθειες και το ασθενοφόρο



Πήγαν οι άνθρωποι
σε μια πλατεία για να
προσευχθούν



γιατί έπεσαν
τα πάντα στο κυρίο.



Όμως τα παιδιά
κοροιδέψαν τον
εχέλιθο και πήγαν από την σκάλα



Πήρε η ματιά το
παιδί της και
κρυφίσαν κάτω
από το τραπέζι.



Ένα παιδί
φείξει χιο νο έην
του και η λάβα.

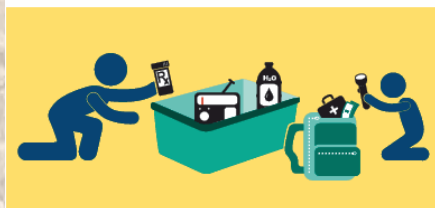
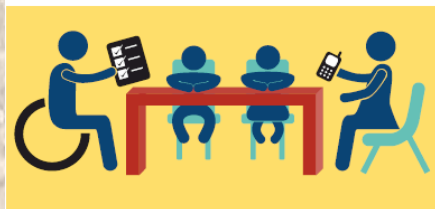


Και ένα κοριτσάκι
ερωτάει το ραδιοφωνο
για να το βάλουν στο



Βολιτσάκι
έξακρας
ανάγκης

Οι ομάδες κατηγοριοποιούν εικόνες με βάση του τι κάνουμε «πριν το σεισμό», «κατά τη διάρκεια» και «μετά το σεισμό». Προσέγγιση των εννοιών «πριν», «τώρα», «μετά»,



Τηλεφωνα έκτακτης ανάγκης

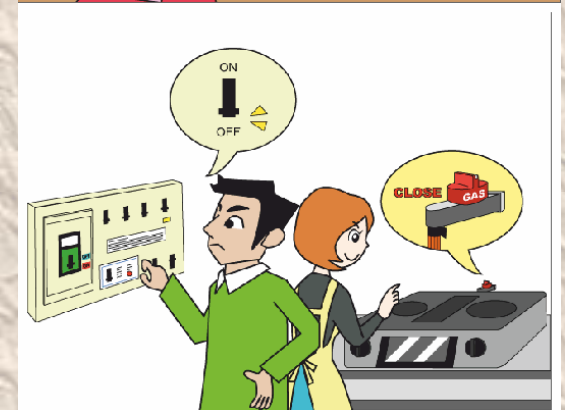




Πράγματα πρώτης ανάγκης...

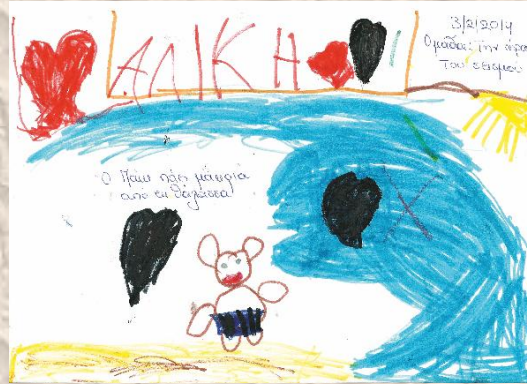


- >> Φαγό και μπαταρίες
- >> Ραδιοφωνάκι
- >> Σφυρίχτρα
- >> Φαγητό και νερό
- >> Ρούχα
- >> Παπούτσια και κάλτσες
- >> Γάντια





Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο Πάκι δε φοβάται τους σεισμούς», συζήτηση και ζωγραφική κατά ομάδες.



Φύλλο αξιολόγησης

Όνομα.....ημερομηνία 3-2-2014

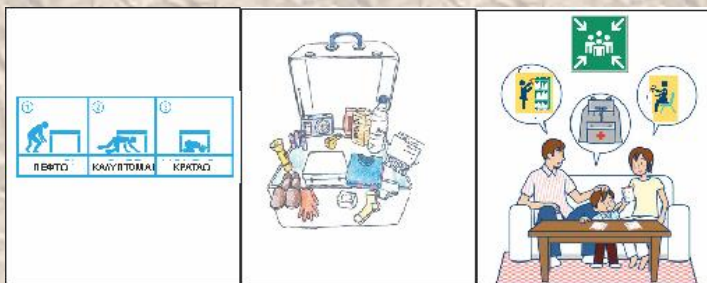
Κόλλησε τις εικόνες εκεί που ανήκουν και ζωγράφισε αν θες και εσύ κάτι που ξέρεις

πριν το σεισμό	κατά τη διάρκεια του σεισμού	μετά τον σεισμό

Όνομα...**ΕΙΡΗΝΗ**.....ημερομηνία 3-2-2014

Κόλλησε τις εικόνες εκεί που ανήκουν και ζωγράφισε αν θες και εσύ κάτι που ξέρεις

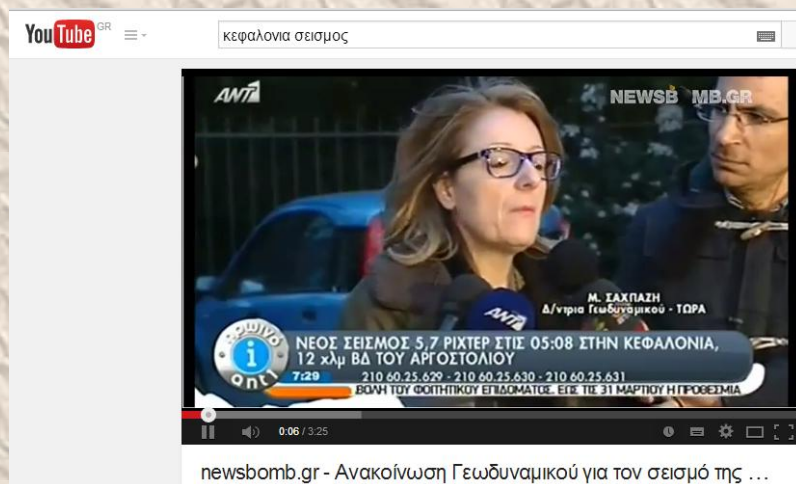
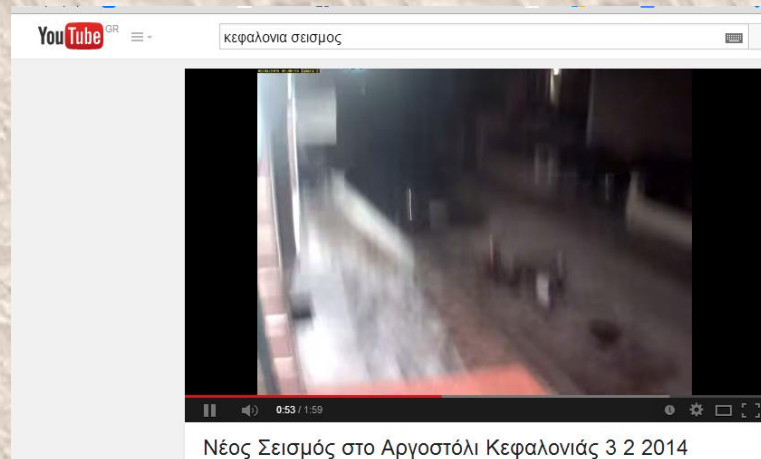
πριν το σεισμό	κατά τη διάρκεια του σεισμού	μετά τον σεισμό
		
<p>Στερέωσα τα ράφια</p> 	<p>κτύπησα μάσκες από το τραπέζι</p> 	<p>πήγα στον ηφαίστεια</p> 



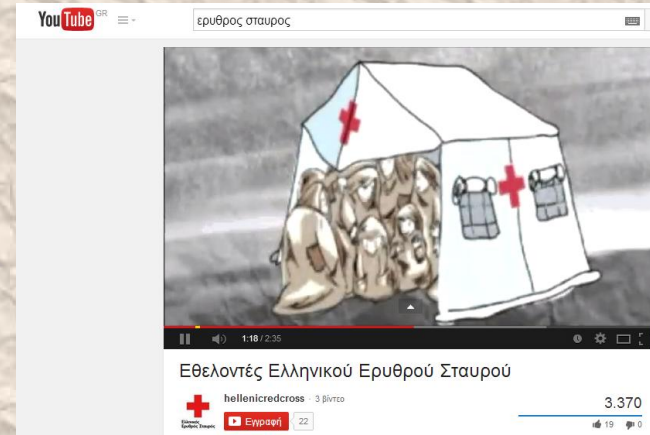
- Με αφορμή το σεισμό στην Κεφαλονιά, παρακολουθούμε σχετικό ειδησεογραφικό βίντεο, συζητάμε σχολιάζουμε, δραματοποιούμε τους ρόλους του σεισμόπληκτου, του διασώστη και του δημοσιογράφου. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση)
- Παρακολουθούμε σε animation την παραβολή του «καλού Σαμαρείτη». Συζήτηση για το μήνυμα της παραβολής. Μιλάμε για τον Ερυθρό Σταυρό και τους Σαμαρείτες. Ενημερωτική επίσκεψη των Σαμαρειτών στο χώρο του σχολείου. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση).

Σημειώνουμε ότι κατά τη διάρκεια των 3 Φάσεων πραγματοποιούσαμε προγραμματισμένες αλλά και απροειδοποίητες ασκήσεις σεισμού μέσα και εκτός τάξης.

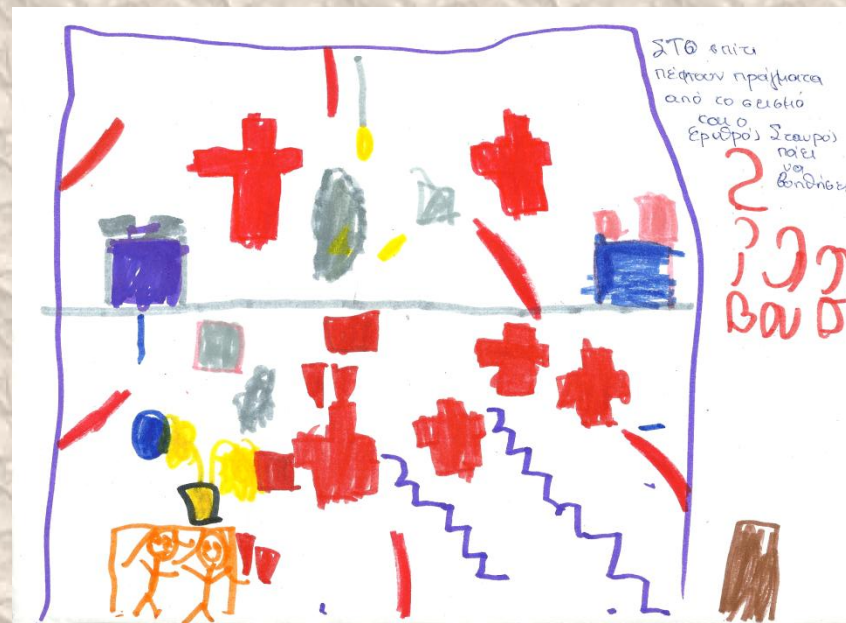
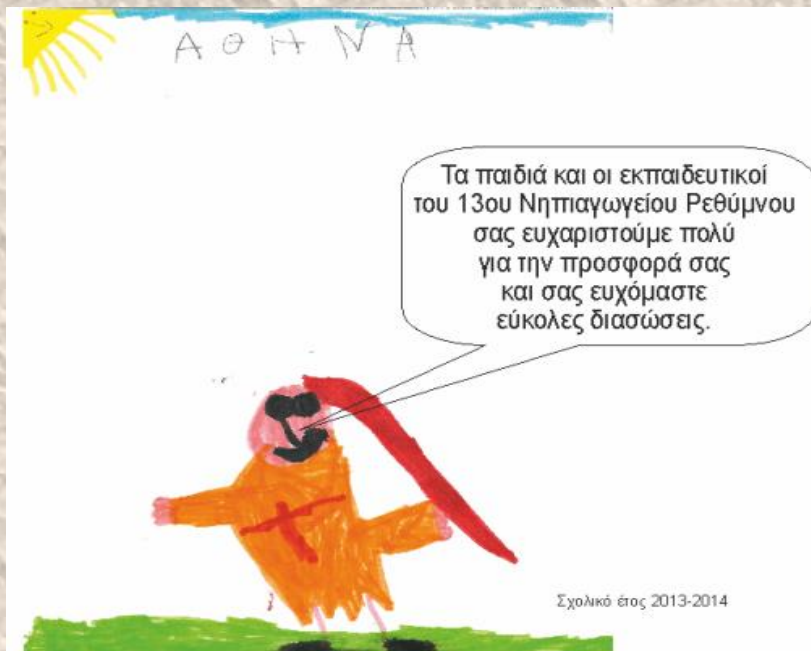
Με αφορμή το σεισμό στην Κεφαλονιά, παρακολουθούμε σχετικό ειδησεογραφικό βίντεο, συζητάμε σχολιάζουμε,



Παρακολουθούμε σε animation την παραβολή του «καλού Σαμαρείτη». Συζήτηση για το μήνυμα της παραβολής. Μιλάμε για τον Ερυθρό Σταυρό και τους Σαμαρείτες. Ενημερωτική επίσκεψη των Σαμαρειτών στο χώρο του σχολείου.







Ασκήσεις σεισμού μέσα και εκτός τάξης



Γ) Στάδιο

Δράσεις κοινοποίησης του προγράμματος:

- Τα παιδιά αποφασίζουν την περίοδο των αποκριών να ντυθούν «ηφαίστειο», φτιάχνοντας μόνα τους τη στολή τους. (Τέχνες-εικαστική έκφραση)
- Φτιάχνουμε το λεξιλόγιο του σεισμού. (Γλώσσα- Παραγωγή γραπτού λόγου)
- Δίνουν ενημερωτικό φυλλάδιο στους γονείς και στους οικείους βασισμένο στο δικό μας υλικό. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση)
- Φτιάχνουμε το «ρολόι το σεισμού» όπου απεικονίζονται ζωγραφικά διάφορες φάσεις του προγράμματος. (Τέχνες-εικαστική έκφραση)
- Φτιάχνουμε video animation με το πρόγραμμα Windows Media Player με θέμα το σεισμό. (Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με τις Τ.Π.Ε)
- Οργανώνουμε έκθεση στο χώρο του σχολείου ανοιχτή για το κοινό, όπου παρουσιάζονται οι δουλείες των παιδιών και το εποπτικό υλικό που χρησιμοποίησαν. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση)
- Συμμετέχουμε με παρουσίαση του προγράμματός μας: «Είμαι έτοιμος εγώ δε φοβάμαι το σεισμό» στο «4ου Φεστιβάλ Σχολικών Δραστηριοτήτων 2013 - 2014: «Γιορτή Μαθητικής Δημιουργίας» της Πρωτοβάθμιάς μας. (Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη – Κοινωνική αλληλεπίδραση)

Τα παιδιά αποφασίζουν την περίοδο των αποκριών να ντυθούν «ηφαίστειο», φτιάχνοντας μόνα τους τη στολή τους



Δίνουν ενημερωτικό φυλλάδιο στους γονείς και στους οικείους βασισμένο στο δικό τους υλικό

Είμαι έτοιμος εγώ,
δε φοβάμαι το σεισμό!



13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
σχολικό έτος 2013-2014

Αν ρωτήσεις ένα παιδί «π είναι ο σεισμός;»
θα σου μιλήσει για ένα γίγαντα που κουνάει τη γη.

Αυτό μας απάντησαν και τα δικά μας παιδιά όταν τα ρωτήσαμε και μάλιστα, όταν σε ανύποπτη στιγμή φωνάξαμε «ΣΕΙΣΜΟΣ» αυτά αντιδράσαν με τσιρίδες και πανικό.

Όχι όμως τώρα πια.

Πατί ενημερώθηκαν και έμαθαν να μην πανικοβάλλονται.
Αυτά είναι τα κλειδιά για να αντιδράσουμε σωστά όταν θα γίνει σεισμός:

Ενημέρωση και ψυχραιμία.

Τώρα ξέρουν ότι οι πλάκες της γης μετακινούνται



Έμαθαν να προετοιμάζονται σωστά



Βασίλης



Μαθαίνουμε τα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης

Στεριάζουμε τα βαριά αντικείμενα



Κάνω οικογενειακό πλάνο



Ετοιμάζουμε το βαλιτσάκι έκτακτης ανάγκης

Να αντιδρούν ψύχραιμα την ώρα του σεισμού



Δεν φεύγω από το σπίτι
και πόσο μάλλον με το ασανσέρ
Δεν βγαίνω στο μπαλκόνι



Προφυλάσσομαι κάτω από ένα γερό έπιπλο

ότι τα ηφαίστεια είναι χρήσιμα και τα τσουνάμι δεν εμφανίζονται ξαφνικά



αλλά και τι να κάνουν μετά το σεισμό



Πηγαίνω σε ένα ασφαλές ανοιχτό χώρο



Κλείνω τους γενικούς διακόπτες νερού και ρεύματος.

Φτιάχνουμε το «ρολόι το σεισμού» όπου απεικονίζονται ζωγραφικά διάφορες φάσεις του προγράμματος.



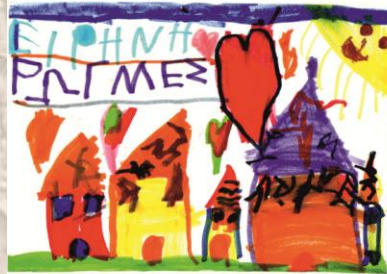
Φτιάχνουμε video animation με το πρόγραμμα Windows Media Player με θέμα το σεισμό



Αφίσα έκθεσης

13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου

Καποδιστρίου 43
Καλλιθέα



Σας προσκαλούμε να δείτε την έκθεση
των μικρών μας ερευνητών με θέμα :

**«Είμαι έτοιμος εγώ,
δε φοβάμαι το σεισμό!»**

Δευτέρα 24
Τρίτη 25 και
Τετάρτη 26
Φεβρουαρίου 2014
ώρες:
8.00 - 9.00,
12.00 - 13.00,
15.30 - 16.00.



Παράλληλη έκθεση με θέμα:
«Στη ζωή μας η ελιά δίνει άλλη νοστιμιά!»



Οργανώνουμε έκθεση στο χώρο του σχολείου ανοιχτή για το κοινό, όπου παρουσιάζονται οι δουλιές των παιδιών και το εποπτικό υλικό που χρησιμοποίησαν



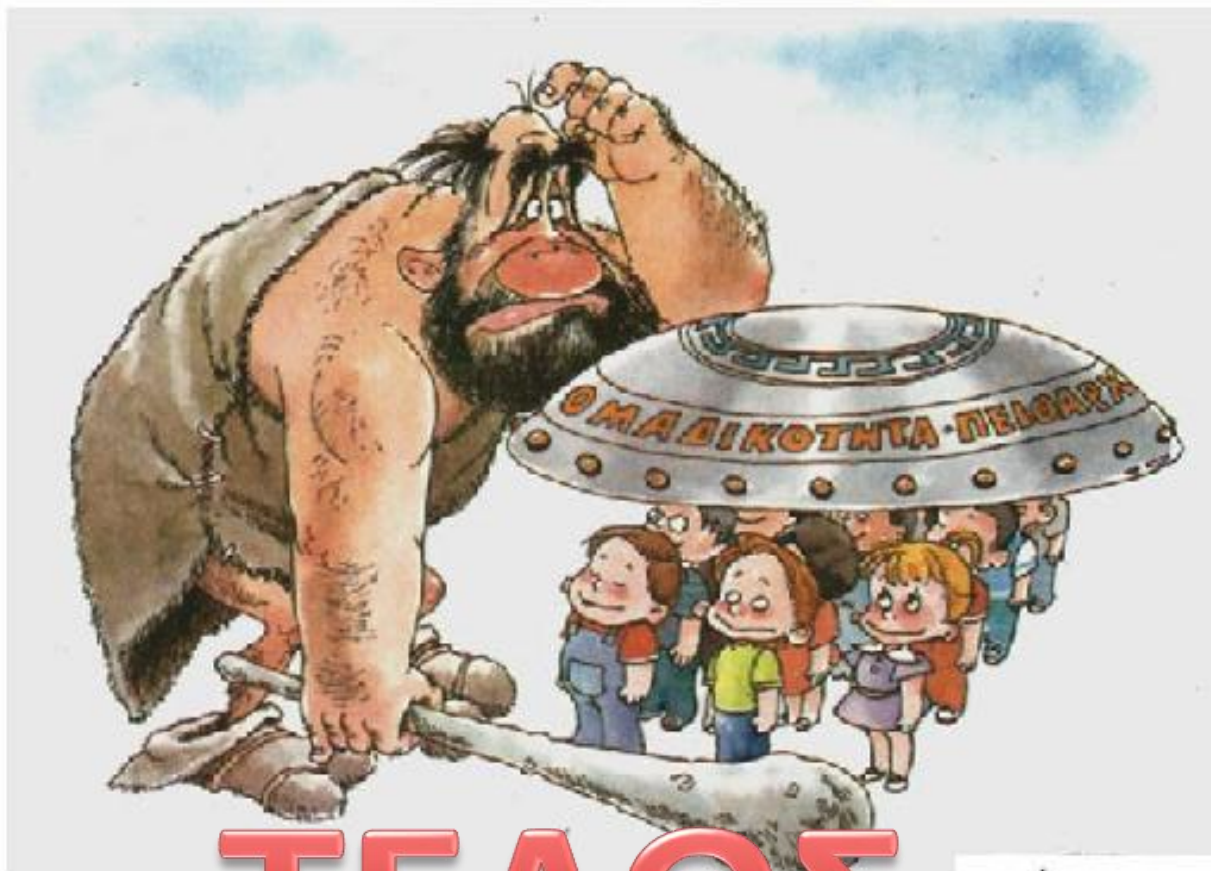
Συμμετέχουμε με παρουσίαση του προγράμματός μας: «Είμαι έτοιμος εγώ δε φοβάμαι το σεισμό» στο «4ου Φεστιβάλ Σχολικών Δραστηριοτήτων 2013 - 2014: «Γιορτή Μαθητικής Δημιουργίας» της Πρωτοβάθμιάς μας



Αξιολόγηση προγράμματος

Κάνοντας μια σύντομη αξιολόγηση θα λέγαμε ότι ουσιαστικά και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι γνωστικοί και κοινωνικοσυναισθηματικοί στόχοι που θέσαμε. Η επίτευξη των γνωστικών ήταν πιο εύκολη, ενώ για τους κοινωνικοσυναισθηματικούς χρειάστηκε περισσότερος χρόνος, οργάνωση και προσπάθεια, καθώς η ομάδα των παιδιών ήταν άπειρη στην ομαδοσυνεργατική εργασία. Το αποτέλεσμα ήταν όμως ικανοποιητικό και ενθαρρυντικό. Επιλέξαμε να ακολουθήσουμε το ρυθμό και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, να παραμένουμε περισσότερο ή λιγότερο χρόνο σε κάποιες δραστηριότητες, ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών. Είχαμε προσχεδιάσει έναν άξονα δραστηριοτήτων που όμως εμπλουτίστηκε από τα ίδια τα παιδιά και τις ιδέες τους. Το σίγουρο είναι ότι το θέμα τα κέρδισε, σε τέτοιο βαθμό, ώστε ακόμα και οι γονείς να μας μιλούν για τον ενθουσιασμό του παιδιού τους και τις πληροφορίες και εντυπώσεις που εξέφραζε στο σπίτι. Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε, θα λέγαμε, «όμορφα» και στη σωστή στιγμή, αφήνοντας στα παιδιά ωραίες αναμνήσεις, αλλά προπάντων σωστή πληροφόρηση και υιοθέτηση σωστών τρόπων συμπεριφοράς και αντίδρασης όσο αφορά το ζήτημα «σεισμός».

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ



ΤΕΛΟΣ